



Vendredi 24 septembre 2010

MODULE

E6

1 jour

Favoriser l'adoption d'enfants à besoins spécifiques

EN PRÉAMBULE

L'ORIGINE DE CETTE FORMATION

- Le droit de tout enfant à grandir dans une famille quels que soient les handicaps qu'il peut rencontrer à sa naissance.
- L'expérience de la préparation de familles à ce type d'accueil d'ERF, de l'ORCA, de l'ORCAN et de certains Conseils généraux.
- Le nombre constant d'enfants « oubliés » en France et le développement structurel du nombre de ces enfants en adoption internationale.

PROGRAMME

→ Les enfants à besoins spécifiques

- Leurs caractéristiques et types de spécificités (handicaps, maladies, enfants grands, fratries) et leurs besoins
- Les particularités des enfants grands (construction identitaire, sentiment de double appartenance, conflit de loyauté et recherche des origines ...)
- Le repérage des enfants à besoins spécifiques, adoptables en France
 - rôle des services de l'ASE, du Conseil de famille
 - mythe ou réalité d'une « bonne insertion » dans la famille d'accueil
 - signes objectifs de leur adoptabilité ou non adoptabilité
- Travaux et conceptions anglaises et québécoises en matière de délaissement parental
 - sensibilisation à la grille d'évaluation des facteurs de risque d'abandon utilisée au Québec
- Le développement des enfants à besoins spécifiques à l'étranger
 - raisons de leur non adoptabilité dans leurs pays d'origines
 - situation et caractéristiques



Vendredi 24 septembre 2010

MODULE

E6

1 jour

→ **Un apparentement difficile et une intégration complexe**

- L'accompagnement des familles vers un projet d'accueil d'enfants à besoins spécifiques
 - détermination de leurs possibilités et de leurs limites
 - critères d'acceptation ou de refus
- La recherche et le choix d'une famille potentielle
 - rôle du SIAPE, des ORCA, d'ERF
- Les étapes de l'apparentement ou « du projet d'adoption à la rencontre » :
 - préparation de l'enfant
 - ... de ses référents
 - ... des parents potentiels
- La mise en relation et la rencontre :
 - conditions à mettre en place
 - le rôle de passeur
- ... et notamment, dans le cas de l'adoption internationale (en sous groupe, en fonction de l'attente des stagiaires)
 - problèmes de santé et importance d'un diagnostic initial (cf COCA)
 - prise en compte de leur histoire et culture d'origine

→ **L'accompagnement des familles après l'arrivée de l'enfant**

- Son écoute, la valorisation de ses ressources et de sa créativité
- L'instauration d'un travail en réseau : parents, enseignants, travailleurs sociaux, thérapeutes, associations
- Quelques thématiques non exhaustives à explorer
 - l'intégration familiale et sociale d'un enfant à besoins spécifiques,
 - sa scolarisation : respect des différences tout en favorisant l'enracinement
 - Les situations de crise, notamment au moment de l'adolescence

CONCLUSION

- **Éléments à retenir dans le cadre d'une mutualisation de pratiques.**
- **Bilan / évaluation de la journée et prolongements envisagés .**